

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Ладвинской СОШ №4:

_____ Костиков В.А.

Программа
лагеря дневного пребывания «Мы вместе»
при МОУ Ладвинская СОШ №4

27.10.25 -31.10.25

(Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет)

Начальник лагеря:
заместитель директора по ВР
Кирыянова О.С.

Ладва, 2025

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы по организации отдыха учащихся и их оздоровления «Мы вместе» (далее – программа) предназначена для реализации в летнем лагере дневного пребывания на базе МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы №4 и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Учредителем лагеря является Администрация Прионежского муниципального района.

Сроки действия программы: 27.10.25 -31.10.25

Адрес: 185518, Прионежский район, п.Ладва, ул. Советская, дом 100, тел. 53-74-78

Пребывание детей: дневное

Количество учащихся: 27 чел

Срок работы лагеря: с 27.10.25 по 31.10.25

В приоритетном порядке в лагерь зачисляются учащиеся из семей групп социального риска, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных семей и иных трудных жизненных ситуаций, дети участников специальной военной операции.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы.

1. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы - воспитание и развитие детей в лагере дневного пребывания «Мы вместе» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- оказать социальную поддержку детям из семей групп социального риска, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных семей и иных трудных жизненных ситуаций, дети участников специальной военной операции.
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- создание условий для творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявлять одаренных и талантливых детей, привлекать их к участию в различных мероприятиях.

При реализации данной Программы учитываются возрастные группы детей:

1. 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
2. 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
3. 15-17 лет – дети старшего школьного возраста;

На основании возрастных особенностей детей выделяются следующие целевые приоритеты:

- **7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста:** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- **11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста:** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- **15-17 лет – дети старшего школьного возраста:** воспитание ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **"Мир"**, **"Россия"**, **"Человек"** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание:
- трудовое воспитание
- физическое воспитание,
- экологическое воспитание:
- познавательное

Блок реализации содержания «Мир»

В данном блоке учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **"Мир"** реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, информационные часы **"Жизнь замечательных людей"**;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы и искусства;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, своего населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

Блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности";
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проходит самостоятельно, а так же во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, экскурсии, беседы об особенностях родного края, акции, свод экологических правил, дневник природы, конкурс рисунков, инсценировок, встречи и беседы с экспертами;

Блок реализации содержания "Человек"

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере;
- проведение работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с общими правилами безопасного поведения
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде и др.
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей,
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Содержательные модули.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

- Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

- Модуль "Культура России"
- Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"
- Модуль "Детское самоуправление"
- Модуль "Инклюзивное пространство".
- Модуль "Профориентация"
- Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Вариативные содержательные модули:

- Модуль "Экскурсии и походы".
- Модуль "Кружки и секции".
- Модуль "Цифровая и медиа-среда".
- Модуль "Проектная деятельность».

Уровни реализации содержания.

1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Мероприятия в блоках "Мир", "Россия", "Человек", вариативного и инвариативного модулей распределены для проведения на протяжении всей смены и представлены в Календарном плане воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Мы вместе» (Приложение N 1)

IV. Организационный раздел

Лагерь с дневным пребыванием детей предполагает формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря.

Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности Республики Карелия: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения: сельское.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря - элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и др.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

- Режим работы лагеря:

08.30- 09.00 - общий сбор, зарядка

09.00-09.15 - утренняя линейка

09.15-10.00 – завтрак

10.00- 12.00 – работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций

12.00 -13.00 – оздоровительные процедуры, прогулка на свежем воздухе, игры на спортивной площадке

13.00—14.00 - обед

14.00—14.30 – свободное время

14.30 – уход домой

Реализация Программы

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основными методами анализа воспитательной работы в лагере является анкетирование учащихся, родителей и самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие.

В рамках смены лагеря запланированы совместные мероприятия (лекции, беседы, встречи, игровые программы и др.) со следующими организациями:

- ▶ МУ «Ладвинский дом культуры»
- ▶ Ладвинская сельская библиотека
- ▶ МБУ «Молодежный Центр «Смена» (г. Петрозаводск)
- ▶ МУ ДО «Центр детского творчества Прионежского района»
- ▶ Карельская государственная филармония
- ▶ КДНиЗП Прионежского муниципального района
- ▶ ПДН ОМВД России по Прионежскому району
- ▶ Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Карелия
- ▶ ГБУЗ «Республиканский Наркологический диспансер РК»
- ▶ Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» Республики Карелия в Прионежском районе

- ▶ МЧС
- ▶ ГИМС Республики Карелия

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) предусматривает следующие форматы:

- информирование до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте школы, на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте и мессенджерах;
- размещение на информационном стенде школы информации о лагере дневного пребывания учащихся;
- целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) из семей групп социального риска, детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малообеспеченных семей, семей участников специальной военной операции.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Подбор педагогических кадров лагеря, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности осуществляют директор школы и начальник лагеря.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы.

Помощниками педагогических работников являются вожатые из числа старшеклассников, членов актива учащихся школы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор школы, обеспечивающий организацию лагеря «Мы вместе»;
 - начальник лагеря «Мы вместе», руководитель программы, координирующий работу по выполнению программы;
 - воспитатели, обеспечивающие выполнение программы лагеря, организатор спортивно – оздоровительной работы в лагере;
 - медицинский работник, обеспечивающий оздоровительную работу с детьми;
- Для проведения занятий в лагере привлекаются:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- логопед;
- учитель математики (занятия «Занимательная математика»)
- учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь (занятия, посвященные Дню русского языка, Международному Дню школьных библиотек);
- учитель ИЗО (мастер-класс);
- учитель технологии (работа с лазерным станком);

Методическое обеспечение реализации

Ответственными за реализацию содержания программы, создается календарно-тематический план, методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках работы лагеря при необходимости проводятся совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-технические условия предусматривают: финансирование за счёт средств республиканского и районного бюджетов.

Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивная площадка и спортивный инвентарь; тренажерная площадка, актовый зал. Расходные материалы: канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; настольные и уличные игры, раскраски, флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, музыкальное оборудование, фонограммы, записи.

Приложение N 1

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Мы вместе» при МОУ Ладвинская СОШ №4 с 27.10.25 по 31.10.25

День	Мероприятия	Ответственные
1 день 27 октября	1. Общий сбор. Утренняя гигиеническая гимнастика. Отрядное время. Игры на знакомство в отрядах, определение названия отряда, оформление отрядного уголка, определение правил жизни отряда, составление графика дежурств. Выбор органа самоуправления отряда, медийной группы для освещения работы лагеря в социальной сети ВКонтакте. Подготовка творческих номеров на открытие лагеря. 2. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!». Торжественная линейка, вынос Государственного флага, исполнение гимна, приветственное слово администрации. Творческие номера с участием отрядов. Презентация программы смены. 3. Общий сбор. «Моя безопасность» Беседа о правилах поведения во время пребывания в лагере, на водоемах, в лесу, на улице, в транспорте, в быту в период осенних каникул. 4. Спортивно-туристический час. Волейбол. 5. 1 отряд – строевая подготовка, стрельба из	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь

	<p>пневматической винтовки, разборка-сборка автомата.</p> <p>6. Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Библиотечное занятие, посвященное Международному дню школьных библиотек.</p> <p>8. Акция «Чистый двор»</p> <p>2 отряд 27 октября – поездка в Кинологический центр (г. Петрозаводск)</p>	
<p>2 день</p> <p>28 октября</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>1. Час информации: «День здорового питания»</p> <p>2. Спортивная эстафета «Чемпионат весёлого мяча»</p> <p>3. 2 отряд – строевая подготовка, стрельба из пневматической винтовки, разборка-сборка автомата.</p> <p>4. Занятие «Мир фантазий». Знакомство с работой лазерного станка, резка по фанере. Изготовление игрушки «Снежинка». (1 отряд)</p> <p>5. Занятие «Мир фантазий». Тема: «Лепка фоторамки из мягкого пластилина».</p> <p>6. Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Беседа с социальным педагогом по теме профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.</p>	<p>Воспитатели, социальный педагог</p>
<p>3 день</p> <p>29 октября</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>2. Занятие-практикум по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>3. Занятие «Мир фантазий. Рисование пастелью».</p> <p>4. Профориентационная игра «В мире новых профессий»</p> <p>5. Занятие «Занимательная математика»</p> <p>6. Прогулка, игры на свежем воздухе. Общелагерный кросс.</p> <p>7. Беседа с социальным педагогом по теме профилактики вредных привычек.</p>	<p>Воспитатели, медицинский работник, социальный педагог</p>
<p>4 день</p> <p>30 октября</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>1. Занятие «Путешествие в страну русского языка».</p> <p>2. Спортивный час. Волейбол</p> <p>3. Беседа со школьным психологом на тему «БезОпасный интернет»</p> <p>4. Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Мероприятия по теме «Люблю тебя, Карелия!» (игра по станциям: викторина, известные люди, достопримечательности, природа, сборка спилс-карты).</p> <p>6. Музейное занятие «Топонимы села Ладва»</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>
<p>5 день</p> <p>31 октября</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>1. Отрядное время. Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря.</p> <p>2. Тренинг «Умей сказать нет».</p> <p>2. Фотокросс «Осень – рыжая подружка!»</p> <p>3. Спортивный час. Первенство лагеря по баскетболу.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, школьный психолог</p>

	4. Экскурсия «Моя деревенька» (музейное занятие) 5. Заключительное мероприятие «До свидания, лагерь!» (подведение итогов, заключительное творческое мероприятие)	
--	---	--

*В программу могут быть внесены изменения в связи с планированием участия в выездных мероприятиях на базе учреждений культуры, искусства и др. в г.Петрозаводск.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛАДВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4, Костиков
Виктор Анатольевич, Директор

24.10.25 11:00
(MSK)

Сертификат 4DE861DF50994C0081B6BB592BE9E6BA